



A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA A CRIANÇA COM SÍNDROME DE DOWN

Wilker Blau
Jean Camargo
Camile Silva (Orientadora)

Resumo

Atualmente as escolas sofrem grandes dificuldades ao trabalhar com pessoas que possuem algum tipo de deficiência, um dos fatos é a dificuldade de alguns professores em trabalhar e administrar os conteúdos se adequando ao aluno. A falta de estrutura nas escolas também interfere muito no aprendizado e desenvolvimento, o principal prejudicado é o aluno. A Síndrome de Down é uma condição causada pela presença de três cromossomos 21, os portadores possuem 47 cromossomos em suas células, já a maioria da população tem 46. Neste artigo buscamos formas de ensino para uma melhoria na aprendizagem dos adolescentes e crianças com a Síndrome de Down. O tema a ser tratado no artigo irá abordar a importância de um ensino correto e adequado para o aluno portador da síndrome de down e a importância de uma aula coerente com suas dificuldades para uma melhora motora e cognitiva, sabendo trabalhar a partir de suas dificuldades. Neste contexto a questão desse estudo é: Qual a importância das aulas de educação física para a criança com síndrome de Down? O estudo tem por objetivo geral compreender a importância das aulas de educação física para a criança com Síndrome de Down. Já os objetivos específicos são identificar os problemas motores dos alunos com Síndrome de Down nas aulas de Educação Física, conceituar a Síndrome de Down e discutir sobre as contribuições das aulas de educação física para a criança com Síndrome de Down. A importância do estudo é mostrar a realidade que acontece dentro das escolas de ensino regular, para com as crianças portadoras de necessidades especiais e ajudar futuros professores de educação física a ampliar suas capacidades para ministrar uma aula. O estudo baseia-se em uma abordagem qualitativa que visa um método de investigação científica afim de buscar o estudo voltado as suas particularidades e experiências individuais. A técnica de pesquisa utilizada será estudo de revisão bibliográfica, as buscas para esta revisão bibliográfica serão feitas nos seguintes portais: Scielo, Capes e Revista Brasileira de Educação Especial, abrangendo os estudos que foram feitos entre os anos de 2000 a 2015. As palavras-chave utilizadas para esta pesquisa foram: Educação física; escola; Síndrome de down; Inclusão. Os dados serão organizados em uma planilha com os seguintes itens: título do texto, ano, resumo, resultado, autor. Como critério de inclusão dos artigos utilizamos todos aqueles que possuíam conformidade com as palavras-chave, seja no título ou no resumo, que foram as palavras que se relacionam direto com o assunto da revisão a ser feita. Já os artigos que utilizamos o critério de exclusão foram os artigos que não estavam interligados com o problema de pesquisa que definimos. Presente artigo está em andamento e não possui análises e considerações finais.

Palavras-chave: Educação Física; Inclusão; Escola; Síndrome de Down.