

OS BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO PERSONALIZADA NA ALFABETIZAÇÃO

Karoline Bispo Roxadelli
Vitor Matheus Silva de Castro

Resumo

Diante do cenário atual da educação, em que se encontram altos índices de reprovação, evasão escolar e baixo rendimento acadêmico, as dificuldades de leitura e escrita, que remetem a lacunas de alfabetização, vem impactando não só os índices de qualidade da educação nacional, mas também a atuação cidadã na sociedade. O objetivo desse trabalho é analisar como se dá o processo de alfabetização na perspectiva do modelo da Educação Personalizada, levantando quais seus benefícios e verificando se este modelo pode contribuir, não apenas para a melhora desses índices, mas também na formação integral do estudante. A alfabetização é um processo importante, complexo e se torna indispensável no desenvolvimento cidadão. A partir dela o indivíduo é inserido não apenas no universo da leitura e da escrita, mas também inserido na sociedade, na medida em que adquire e domina a técnica e as habilidades necessárias para compreensão do meio em que vive, passando assim a usufruir de seus direitos, deveres e expressar-se e acordar com suas necessidades. Com base nos trabalhos de Soares (1998), Moraes (2006), pode-se afirmar que o processo de alfabetização não depende de apenas um método, mas sim de uma análise individual das necessidades dos estudantes, levando em consideração seus conhecimentos prévios e sua realidade social afetiva. Descrevem também a importância de propor, com urgência a necessidade de se discutir metodologias, invés de métodos de alfabetização e fazê-los de maneira ampla em determinado contexto. O estudo dos autores vai de encontro com os pressupostos da educação personalizada que considera essencial a experiência social e a valorização de tais experiências, não só para a formação acadêmica, mas também cidadã e pessoal, com o foco do trabalho pedagógico voltado a contemplação da personalidade e características individuais de aprendizagem e convivência de cada indivíduo, de acordo com Hoz (1970). Tais atributos deverão levar à adaptação de metodologias do professor para cada aluno em determinado contexto, não sendo necessária nenhuma intervenção física, mas sim metodológica, no sentido de propor atividades diversificadas a cada tipo de aprendizagem, conforme afirma Escobar (1996). Visando verificar esta relação e como se dá o processo de alfabetização no modelo da Educação Personalizada, a pesquisa terá como embasamento, além do levantamento bibliográfico, a observação em campo da aplicação de tal modelo em uma escola de Curitiba. As experiências observadas serão descritas e analisadas para conferir, na prática, os resultados e benefícios desta abordagem.

Palavras-chave: Educação; Alfabetização; Educação Personalizada.