



ACOLHIDA DA CRIANÇA DE 0 A 3 ANOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ALGUNS ASPECTOS VIVIDOS

Rafaela Mocelin Do Nascimento
Thayane Milani Da Rosa Vieira
Viviane Miriam Dos Santos Wrobel
Isabela Jordão (Orientador)

Resumo

Este artigo traz um pouco da história da infância desde os séculos passados, e os direitos adquiridos ao longo do tempo, com ênfase no debate sobre a acolhida da criança na educação infantil, evidenciando alguns aspectos vividos. Assim sendo, como pergunta norteadora, considerou-se: quais os principais aspectos vivenciados pela criança de 0 a 3 anos e seus pares em relação à acolhida na educação infantil? No mesmo sentido, como objetivo geral, o presente estudo buscou identificar quais os principais aspectos vivenciados pela criança de 0 a 3 anos e seus pares em relação à acolhida na educação infantil. De maneira geral, os objetivos específicos, portanto, foram delimitados em 3 blocos, sendo: 1 - Conhecer quais são os processos utilizados para a acolhida da criança na educação infantil; 2 - Caracterizar o contexto da acolhida no âmbito institucional escolar; 3 - Evidenciar o papel da família e da escola na dimensão do desenvolvimento humano. Entende-se, a partir de importantes referências como as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil (2010), por exemplo, a importância de uma infância de qualidade para o desenvolvimento integral do sujeito. No mesmo sentido, a presente pesquisa se justifica a partir da perspectiva pessoal, de compreender o sentimento da criança em relação à separação das pessoas que estão em seu convívio familiar e estar em um novo ambiente, a perspectiva acadêmica, de promover o conhecimento aos profissionais da educação sobre quais as possibilidades que podem ser utilizadas ou inseridas para atender as crianças, em suas necessidades no período de iniciação escolar e, por fim, a perspectiva social, de contribuir para a importância de ser estudado o assunto proposto diante do contexto atual, em que, cada dia mais, cresce o número de crianças iniciando a vida escolar mais cedo devido à necessidade da família, muitas vezes. A metodologia é de caráter qualitativo, realizada por meio de revisão sistemática. A coleta de dados se deu por meio da busca em bases de dados específicas (SciELO, Portal de Periódicos da CAPES), por meio das palavras-chave e combinações: acolhida escolar, adaptação escolar, seguidos pelo termo educação infantil. Foram considerados artigos em português, entre os anos de 2010 e 2020. A etapa de apresentação dos resultados, discussão dos dados e considerações finais ainda se encontra em construção. Espera-se, como resultado desta pesquisa contribuir com os sujeitos envolvidos de forma direta ou indireta, no sentido de ampliar os conhecimentos relacionados à acolhida da criança na educação infantil, tornando esse momento mais agradável.

Palavras-chave: relação família-escola, docência e afetividade.