



EDUCAÇÃO ESPECIAL: A CRIANÇA AUTISTA NA ALFABETIZAÇÃO

Elisa Aparecida Battaiello de Araujo
Isabela Miranda
Maria Rita Rusycki

Resumo

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) tem como principais aspectos: Interação Social, Comportamento e Comunicação, crianças diagnosticadas com TEA tem dificuldades ou falta de interação social por conta de características próprias do transtorno, pouco ou nenhuma comunicação oral, deste modo a alfabetização tem como objetivo facilitar a comunicação do indivíduo. O presente artigo tem por objetivo entender o transtorno do espectro autista, analisar o papel do professor na alfabetização da criança com espectro autista, apresentar como é feita a alfabetização da criança com espectro autista e descrever métodos de ensino na alfabetização da criança com espectro autista. Deste modo esta pesquisa se faz necessária para que se possa observar metodologias voltadas para o transtorno afim de facilitar o cotidiano em sala de aula, tornando a alfabetização mais dinâmica pensando em técnicas variadas voltadas para quem o possui, visando um ensino efetivo, que faça sentido e se integre a realidade do aluno, para que a inclusão vá além de apenas ter o aluno no ambiente da sala de aula, mas que ele se sinta parte do processo. Para o desenvolvimento da pesquisa foi utilizado o método qualitativo, com base em artigos e livros a respeito do tema. A partir desta nuance é possível observar inúmeras possibilidades a serem adotadas em sala, já colocadas em prática com indivíduos dentro do espectro que se mostraram eficientes. A pesquisa encontra-se em fase de desenvolvimento, no entanto já é possível observar a necessidade de que todos envolvidos nesse processo de alfabetização junto ao indivíduo autista se integrem e busquem soluções que auxiliarão no seu desenvolvimento, abordando técnicas que facilitem seu dia a dia.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista; Alfabetização; Metodologias.