

**A MATEMÁTICA E O USO DO MATERIAL CONCRETO****Elizabeth Christina Campos dos Santos****Eloize Caroline Teixeira Dias****Grasiela Pereira da Silva****Resumo**

De acordo com os dados apresentados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de 2021 com relação ao ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental, a proficiência caiu de 228 pontos apresentados em 2019, para 217 em 2021, uma redução de 11 pontos, considerando um cenário pós pandêmico. O SAEB pondera o reflexo das aulas não presenciais, o que ascende um alerta sobre a importância do uso de práticas educativas que proporcionam significado na aprendizagem. Diante disso a utilização de material concreto destaca-se com um recurso didático para aplicação de conteúdos em sala de aula, em suas diversas possibilidades de aplicabilidade no contexto escolar, como por exemplo: Ábaco, Material Dourado, Escala de Cuisenaire, Tangram, Blocos lógicos e Geoplano. Motivado pela disciplina de metodologia do ensino da matemática no curso de pedagogia, o tema despertou interesse entre as pesquisadoras levando a uma pesquisa bibliográfica em textos da temática, buscando embasamento em autores de renome como: Passos (2006), Lorenzato (2006), D'Ambrósio (1999), Pontes (1994). Com a intenção de encorajar os educadores a empregarem abordagens na utilização de material manipulável ao lecionar matemática, estimulando o interesse dos estudantes e permitindo sua participação ativa. A pesquisa tem como objetivo investigar o uso dos materiais concretos no processo de ensino e aprendizagem de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental, com o desafio e anseio de superar o ensino tradicional buscando meios de proporcionar aos alunos o protagonismo no processo de ensino e aprendizagem. Assim busca contribuir para que os docentes dos anos iniciais do ensino fundamental do primeiro ano incorporem nas aulas de matemáticas estratégias para a utilização do material concreto por meio de metodologias que inovem o ensino da matemática. O levantamento da pesquisa é identificação de práticas pedagógicas com o intuito de engajamento do uso de materiais concretos no ensino da matemática. A metodologia de pesquisa aplicado foi abordagem de análise qualitativa e exploratória, com enfoque na observação das abordagens e uso do material concreto nas aulas de matemática e entrevista ao docente atuante no primeiro ano do ensino fundamental anos dos iniciais de uma escola pública em Pinhais/PR.

Palavras-chave: ensino da matemática; materiais concretos; aprendizagem; práticas pedagógicas.