



ENGENHARIA DE SOFTWARE NA AUTOMAÇÃO DO PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO PARA ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

José Pedro Paschoal Valentim
Gustavo Bandeira
Juan Eduardo Modesto
Rodrigo Fiorin

Resumo

O aumento no número de diagnósticos de crianças com necessidades especiais nas escolas que necessitam de atenção e documentações adicionais, referente ao seu desenvolvimento, tem gerado uma demanda crescente por Planos de Ensino Individualizado (PEI) e relatórios detalhados. A elaboração dos relatórios é de total autonomia e responsabilidade dos professores frequentemente os sobrecarregando devido à limitação de tempo e ao volume de trabalho. Esse excesso de responsabilidades pode prejudicar a qualidade e a precisão das informações fornecidas. O método escolhido para a coleta de dados foi a aplicação de formulários e entrevistas com os profissionais da área.

Se identificou a necessidade da criação de uma ferramenta para facilitar o acompanhamento da evolução no aprendizado da criança, a solução mais comumente encontrada é o preenchimento do relatório de forma manual. A investigação está focada no design e na implementação de uma ferramenta de software que integra funcionalidades para análise de dados dos alunos, geração automática de relatórios e ajuste dos PEIs com base em critérios pré-definidos. O desenvolvimento inclui a análise dos requisitos, a criação de protótipos e a realização de testes preliminares. Esta ferramenta pretende automatizar o processo de geração de relatórios e tornar mais eficiente e eficaz a aplicação das diretrizes e melhores práticas, promovendo uma abordagem mais uniforme para a criação dos PEIs. Para isso, ele inclui funções como análise de gráficos, revisão de relatórios existentes e ferramentas para comparar relatórios anteriores. Os resultados esperados da solução, ainda em desenvolvimento, são a redução do tempo e esforço necessários para criar e gerenciar PEIs.

Palavras-chave: Relatório; Necessidades especiais; Plano de ensino individualizado; Automação; Ensino.