



PSICOLOGIA EDUCACIONAL: MOTIVAÇÃO E PERSPECTIVAS DE FUTURO PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO TÉCNICO EM MAGISTÉRIO

Lethicia Maria Lisboa
Bruna Guimarães
Caroline Mocellin Rudek
Larissa Marques da Silva
Rafaela Andrade Ferreira Franco
Laís Gabriele Soares Padilha
Cristian Guilherme Valeski de Alencar

Resumo

Este estudo surgiu a partir de uma atividade prática realizada no Projeto de Extensão voltada para a Psicologia Escolar e teve como temática a promoção da motivação e perspectivas de futuro para estudantes do ensino médio técnico em Magistério, em uma escola situada na região de Curitiba. O público-alvo foi majoritariamente composto por mulheres, entre 17 e 50 anos, que enfrentavam desafios ao conciliar a vida familiar, financeira e acadêmica, resultando em sobrecarga, cansaço mental e físico, baixa produtividade e absenteísmo. A partir dessa demanda, o Projeto buscou integrar estratégias psicopedagógicas para lidar com o engajamento e a motivação dos alunos. Partindo da premissa de que o acesso à educação é um direito fundamental, entende-se a necessidade dessa intervenção visando reforçar a importância da educação na constituição do indivíduo e na aposta de que possam alcançar melhores oportunidades no futuro. Nesse sentido, o objetivo geral do projeto foi realizar uma intervenção sobre a motivação e a construção de um Projeto de Vida, tendo como embasamento teórico a pesquisa bibliográfica qualitativa. Para isso, foi necessário: compreender o contexto em que os alunos vivem e as causas da desmotivação desse público; elaborar estratégias de conscientização e enfrentamento do problema; e propor uma vivência em grupo para que pudessem trocar experiência e criar uma rede de apoio. Ao buscar as causas da desmotivação do público-alvo, foram identificadas influências socioeconômicas, de faixa etária e, sobretudo, conciliar a vida acadêmica com as responsabilidades pessoais. Consequentemente, a exaustão física e emocional tem um grande papel na desmotivação quanto ao desempenho escolar. Diante desse contexto, foram elaboradas palestras informativas sobre o excesso de positividade, que reforça a superprodução e o superdesempenho em busca da excelência, para sensibilizar os alunos a compreender que eles não estão sozinhos, mas que essa realidade de esgotamento e cansaço é compartilhada por muitas pessoas. Além disso, foram realizadas dinâmicas sobre o conceito de meritocracia e privilégio, para que pudessem refletir sobre o impacto dos aspectos sociais e culturais pelos quais são atravessados que dificultam a trajetória pessoal e acadêmica desses indivíduos. Foram apresentadas também técnicas de autorregulação emocional para auxiliar no gerenciamento das responsabilidades pessoais e dos



estudos de forma mais equilibrada. Por fim, o projeto contribuiu para a construção de uma rede de apoio e colaboração entre os estudantes, o que pode ser um fator essencial para a superação dos desafios enfrentados no ambiente escolar e na vida pessoal. Em conclusão, o projeto evidenciou a necessidade de políticas públicas que reconheçam e abordem as desigualdades estruturais. Desse modo, sugere-se que o trabalho seja realizado nos primeiros anos do ensino médio, pois possibilitaria que a jornada acadêmica fosse construída levando em consideração os temas abordados.

Palavras-chave: Psicologia Escolar; Projeto de Vida; Motivação; Meritocracia; Privilégios.