



**INTERVENÇÕES FONOAUDIOLÓGICAS NO DESENVOLVIMENTO DA
LINGUAGEM EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO
AUTISTA: REVISÃO DE LITERATURA**

Luma Cordeiro Rodrigues
Bryan Gonzaga Levi
Cintia Bellia
Betina Antonio

Resumo

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um distúrbio do neurodesenvolvimento caracterizado por déficits persistentes na comunicação, interação social e comportamento, podendo variar em intensidade e impacto conforme o nível de suporte necessário. Considerando a crescente prevalência do TEA e seus efeitos significativos sobre a linguagem e a comunicação, a atuação fonoaudiológica torna-se essencial para promover o desenvolvimento comunicativo e social desses indivíduos, contribuindo para sua inclusão e qualidade de vida. Diante desse contexto, o presente estudo teve como objetivo analisar, por meio de uma revisão de literatura, as principais intervenções fonoaudiológicas descritas na literatura científica, nos últimos cinco anos, que favorecem o desenvolvimento da linguagem em crianças com TEA. A pesquisa utilizou bases como SciELO, PubMed e BVS, com descritores padronizados e critérios de inclusão/exclusão específicos. Três abordagens principais foram destacadas: o modelo JASPER, os Sistemas de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) e a Análise Aplicada do Comportamento (ABA). Os resultados demonstram que todas as abordagens apresentam evidências de eficácia, com impactos distintos conforme o perfil da criança e o nível de suporte necessário. O modelo JASPER mostrou-se eficaz na linguagem espontânea; a CAA favoreceu a comunicação funcional em crianças não verbais; e a ABA promoveu ganhos estruturados em aspectos comunicativos e comportamentais. Conclui-se que a combinação estratégica dessas intervenções, aliada à atuação interdisciplinar e ao envolvimento familiar, é essencial para potencializar os resultados terapêuticos e promover maior qualidade de vida aos indivíduos com TEA.

Palavras-chave: fonoaudiologia; transtorno do espectro autista; desenvolvimento da linguagem.